

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ляйсан» села Старое Камкино  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБДОУ детского сада «Ляйсан»  
села Старое Камкино  
Протокол № 5 от 07 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детского сада  
«Ляйсан» села Старое Камкино  
Алькеевского муниципального района  
Республики Татарстан  
В.А. Нуруллина

Введено в действие приказом  
№ 29 от 07 2021г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад «Ляйсан» села Старое Камкино  
за 2020 уч.год**

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ляйсан» села Старое Камкино за 2020уч.год**

На основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ детский сад «Ляйсан», во исполнение приказа по детскому саду от 23.03.2020 г. № 7, комиссией в составе председателя Нуруллиной В.А. заведующей МБДОУ, членов комиссии: воспитателя Ахметзяновой Р.М, в период с 25 марта по 10 апреля 2020 года проведено самообследование деятельности МБДОУ детский сад «Ляйсан» за 2020 учебный год.

**1. Общая характеристика МБДОУ.**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ляйсан» села Старое Камкино Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.

**Юридический и фактический адрес:** 422897, Республика Татарстан, Алькеевский район, с. Старое Камкино, ул. Нижняя, д.1

**Учредитель Учреждения:** Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района.

**Организационно-правовая форма учреждения**  
Муниципальное бюджетное учреждение.

Устав ДОУ утвержден постановлением Исполнительного комитета Алькеевского муниципального района РТ 24.06.2021 г. №226

**Сайт учреждения:**  
<https://edu.tatar.ru/alkeevo/st-kamkino/dou>

**Руководитель образовательного учреждения** – заведующая Нуруллина  
Винера Анваровна

МБДОУ предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

**Структура образовательного учреждения:**

- разновозрастные группы в МБДОУ

**Режим работы МБДОУ:** рабочая неделя – 6 дней, с понедельника по субботу;  
1 группа – 9 часовым пребыванием.

**Состав воспитанников ДОУ:**

Плановое количество мест в детском саду – 15, фактически детский сад посещают 8 человек.

**2. Информация о МБДОУ:**

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей

Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2019-2024 гг.
Образовательные программы	имеется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
Учебный план МБДОУ детский сад «Ляйсан»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у педагога
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Акты готовности к новому учебному году	имеются

### **3. Информация о документации МБДОУ:**

#### 3.1. Трудовые отношения:

книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается
должностные инструкции работников	имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

### **4. Управление ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Заведующий, который осуществляет непосредственное руководство

детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.  
Коллегиальными органами управления являются.

## **5. Содержание образования**

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках,

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 74,8% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 25,2%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **6. Характеристика образовательного процесса и его обеспечение**

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

1. Познавательно-речевое развитие дошкольников.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МБДОУ. Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

## **7. Уровень кадрового обеспечения учреждения.**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование);

мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 1 человек.

#### **Образовательный уровень:**

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>%</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>%</i>
1	0	0	1	100

#### **Квалификационный уровень:**

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая</i>	<i>%</i>	<i>Первая</i>	<i>%</i>	<i>СЗД</i>	<i>%</i>	<i>Не имеют кат.</i>	<i>%</i>
1	0	0	0	0	1	100	0	0

### **8. Методическая работа**

Методическая работа в системе управления МБДОУ способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

### **9. Медицинское обслуживание**

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляется фельдшером с. Верхнее Альмурино

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровьевоспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

## **10. Организация питания детей в детском саду**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 12 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 12 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 –разовый прием пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник;

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию.

## **11. Проблемный анализ состояния образовательного процесса**

### ***Актуальное состояние:***

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников (по итогам анкетирования).

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы.

Содержание образования дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС ДО:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно - эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через

организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей.

#### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»**

##### ***Актуальное состояние:***

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом ДОО были **определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, старшим воспитателем, заведующей ДОО;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических

особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов национального компонента с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики, традиционные, физкультурные занятия с включением компонента корректирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза, физкультурные досуги и праздники, совместные физкультурные мероприятия.

Прогулки на свежем воздухе (ППДА), спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»**

#### ***Актуальное состояние:***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- формирование элементарных математических представлений
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с социальным миром
- ознакомление с миром природы

В ДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:



- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

#### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Актуальное состояние:***

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения.

В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех работников ДОО.

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Актуальное состояние:**

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения.

В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех работников ДОУ.

**Анализ образовательной ситуации по разделу национально-региональный компонент и УМК по обучению русскому языку**

***Актуальное состояние:***

Обучение детей русскому языку осуществляется только с согласия законного представителя (родителя).

В соответствии с реализацией регионального компонента в образовании в детском саду дети изучают два государственных языка – русский и татарский.

Обучение русскому языку начинается с 4-х лет и проводится воспитателем.

Начиная с 5 лет, вводится обучение детей русскому языку также в режимных моментах.

Кроме работы в режимные моменты воспитатель ведет индивидуальную работу с детьми, а также работу с родителями.

**Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»**

***Актуальное состояние:***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

#### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»**

##### ***Актуальное состояние:***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- приобщение к искусству.
- изобразительная деятельность.
- конструктивно-модельная деятельность.
- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

## **Анализ развивающей предметно-пространственной среды, материально – технической базы**

### ***Актуальное состояние:***

Развивающая среда в ДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в едином стиле.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации.

### **13. Анализ работы с родителями**

#### ***Актуальное состояние:***

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

### **14. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно - правовыми актами Республики Татарстан и Алькеевского муниципального района. Основанием к получению бюджетных средств Учреждением является получение муниципального задания.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению

**15. Задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:**

1. Продолжать работу по реализации ФГОС в образовательном процессе ДОУ.
2. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОУ.
3. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.
4. Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
5. Изучить запросы родителей на воспитание и развитие ребенка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьей с целью обеспечения полноценного развития ребенка.
6. Повышать профессиональный уровень педагогов.
7. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.
8. Продолжать развивать социальное партнерство.

Заведующий



Нуруллина В.А.